**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Тема: « Технология развивающего обучения. Урок истории в 5 классе по теме «Верования древних греков».**

Работу выполнила

Учитель истории ГБОУ СОШ № 19

Самойленко Евгения Юрьевна

 **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2015**

**Технология развивающего обучения**

 В связи с интенсивной технологизацией  образовательного процесса передовые идеи обучения и воспитания облекаются в форму технологий.

 **Педагогическая (образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

 Современные образовательные технологии позволяют решить задачу повышения качества образования и имеют свои характерные признаки:

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

 Одной из общепризнанных является **технология развивающего** **обучения**. Психологические основы развивающего обучения были обоснованы выдающимся отечественным психологом Л.С.Выготским. Он впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. Ориентация на понятие Л.С.Выготского «зона ближайшего развития» в обучении стала основой многих психолого-педагогических исследований, экспериментов в образовании. Последователи ученого А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С.Выготского получили дальнейшее развитие. Реализация развивающего обучения в начальной школе была предпринята Л.В.Занковым, а в дальнейшем Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым в практике экспериментальных школ.

 Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. Важное свойство личности – саморегуляция, самоуправление – влияет на процесс развития человека, который протекает в индивидуальном варианте. Процессу развития присущи стадийность и неравномерность. Возрастные изменения определяют количественные и качественные возможности развития.

 В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой связи возможно активизировать умственное развитие через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня.

 **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, И.С. Якиманская, Г.К.Селевко, А.А.Ухтомский и другие) в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты.

 Технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром. Процесс обучения происходит в «зоне ближайшего развития» и представляет из себя цепочку учебных заданий.

 **Технологический цикл развивающего обучения** включает в себя несколько этапов:

1. **Естественное действие** – деятельность по решению проблемы на основе собственного опыта. Организуется учебное действие, направленное на анализ затруднений, связанных с отсутствием определенных способностей к самоизменению и первичное построение образца решения соответствующей учебной задачи. Главная особенность используемых при этом форм учебной деятельности состоит в том, что они направлены не столько на снятие затруднений, сколько на их локализацию (осознание) и сами создают феноменальный материал для последующей рефлексии. Как правило, опыта оказывается недостаточно для качественного и оптимального реультата, и это приводит к целенаправленному действию по изучению нового материала.
2. **Освоение информации** по проблеме – изучение аналогов, выработка критериев правильных действий по решению проблемы, анализ существующих способов решения, формирование новых способов действий.
3. **Улучшенное действие** – моделирование решения проблемы на основе нового знания и умений, выработанных критериев.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент урока:

1.1. Актуализация знаний («включение в тему»).

1.2. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание).

2. Учебно-познавательная деятельность:

2.1. Учебно-познавательная деятельность (обучение).

2.2. Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы урока).

3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (выполнение компетентностноориентированного задания).

4. Рефлексивная деятельность (самоанализ, самооценка).

**Урок истории для 5 класса по теме: «Верования древних греков»**

в технологии развивающего обучения

 Самойленко Е.Ю., учитель истории

ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского р-на

 г. Санкт-Петербурга

**Педагогическая технология:** развивающего обучения

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Шпаргалка « Боги Древней Греции» для самостоятельной экскурсии в Государственный музей Эрмитаж».

**Задачи:**

**- обучающие:** изучение учащимися материала о религиозных верованиях древних греков; расширение знаний по греческой мифологии; определение места и роли религии древних греков в мировой истории и культуре.

**- развивающие: дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений.** (См. Планируемые результаты)

**- воспитывающие:** формировать уважительное, бережное отношение к религии и истории других стран и народов.

**Планируемые результаты освоения темы:**

**- личностные:** оценить роль греческой мифологии для дальнейшего развития мировой культуры. Проявлять готовность к сотрудничеству. Развить творческие способности. Осознавать успешность своей деятельности.

**- метапредметные умения:**

* **познавательные –** осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием; определять значение и смысл термина; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; переводить информацию в разные формы предъявления.
* **регулятивные –** принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания.
* **коммуникативные –** адекватно отвечать на поставленный вопрос; работать в паре и группе; участвовать в диалоге.

**- предметные:** знать основных греческих богов, героев. Знать и уметь объяснить основные понятия и термины, связанные с религиозными представлениями древних греков. Понимать значение греческой религии для развития мировой культуры. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих различения мифических и реальных событий. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих сравнения разных религий.

**Подход к обучению:** дифференцированный

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый

**Формы работы:** фронтальная, индивидульная, парная

**Средства обучения:** вербальные – речь учителя; визуальные – иллюстрации, презентация учителя, карта; ТСО – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; учебник

**Образовательные ресурсы:** учебник – Андрееевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. М: ВентанаГраф,2014г.; ЭОР – презентация учителя «Верования древних греков», официальный сайт Государственного музея Эрмитаж [http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/](http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/%20)

**Средства активизации:** слово учителя, беседа, учебные задания, самостоятельная работа индивидуальная и в парах, ТСО, ЭОР

**Методы контроля:** визуальный, устный, письменный

**Межпредметные связи:** история и культура Санкт-Петербурга, МХК, ОРКиСЭ

**Основные вопросы содержания:**

1. Греческие боги.
2. Религиозные церемонии.
3. Боги и люди.

**Основные понятия и термины:** религия, миф, жрец, храм, религиозная церемония, герой

**Основные персоналии:** Зевс, Посейдон, Аид, Афина, Апполон, Дионис, Геракл

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап технологии развивающего обучения** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Умения** |
|  | **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Визуальный контроль. | Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места. |  |
| **1.Естественное действие.** | **1.Актуализация знаний.** | Проверка домашнего задания: предлагает уч-ся выполнить задание См. Приложение 1Устный контрольФормулирует тему урока: «Верования древних греков» | Индивидуально выполняют задание. Предлагают свои варианты ответа. | **Пр:** знать основных греческих богов, героев. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов.**Р:** принимать и сохранять учебное задание.  |
| **2.Самоопределение к деятельности.** | Предлагает уч-ся проблемную ситуацию: «К вам в гости приехал друг из другого города. Как истинный петербуржец вы повели его в Эрмитаж, чтобы он мог увидеть шедевры древнегреческого искусства и познакомиться с религиозными представлениями древних греков. Попав залы искусства Древней Греции, вы обнаружили, что у экспонатов отсутствуют информационные таблички. Как определить «кто есть кто?» Как провести для своего друга экскурсию по залам?» Уточнение: «У вас нет денег на покупку путеводителя по залам Эрмитажа. А произнести волшебную фразу: «О-кей,Googl!» не удастся – родители заблокировали Интернет в вашем смартфоне».Организует обсуждение проблемы.Формулирует практикоориентирован-ное задание:Вам потребуется «шаргалка» по теме «Боги Древней Греции». Составьте ее ввиде сравнительной таблицы или словарика (по вашему выбору). См. Приложение 2  | Обсуждают проблему, предлагают свои варианты решения.Осознают недостаточность своих знаний по теме.Формулируют цель изучения темы для себя. | **Л:** определять потребности в освоении учебной темы. Проявлять готовность к сотрудничеству.**П:** создавать самостоятельно способы решения практикоориен-тированного задания.**К:** участвовать в диалоге. С достаточной полнотой выражать свои мысли.**Р:** принимать и сохранять учебное задание. Определять лично значимую цель в рамках учебной темы.  |
| **2.Освоение информации по проблеме.** | **1.Учебно-познавательная деятельность (обучение).** | **1. Греческие боги.**Рассказ с использованием презентации «Греческие боги и герои».Предлагает учащимся по ходу рассказа учителя заполнить схему «Мир греков». См. Приложение 3Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Формулирует задание: «Прочтите отрывок из текста § 22 п. 1 на стр. 124. Как греки представляли себе жизнь богов-олимпийцев? Мог ли, по мнению греков, человек обойтись без бога? Обсудите в парах свой ответ».Визуальный контроль за ходом выполнения задания.Устный контроль результатов выполнения задания.Корректирует ответы уч-ся.**2. Религиозные церемонии.**Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Формулирует задание: «Прочтите п. 2 § 22. Сформулируйте определения к терминам «храм», «жрец». Ответ запишите в тетрадь».Устный контроль результатов выполнения задания.Корректирует ответы уч-ся.**3. Боги и люди.**Рассказ с использованием презентации «Греческие боги и герои».Предлагает уч-ся устно ответить на вопросы:«Кто такой герой?», «Назовите имя самого известного героя древнегреческих мифов?»«Подумайте, почему греки изображали своих богов в виде людей? Обсудите в парах свой ответ».Корректирует ответы учащихся.  | Воспринимают рассказ учителя.Заполняют схему «Мир греков». Работают с текстом учебника.Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают в парах варианты ответов.Представляют свои ответы учителю и классу. Работают с текстом учебника.Формулируют определения к терминам «храм», «жрец», записывают их в тетрадь.Представляют свои ответы учителю и классу. Воспринимают рассказ учителя.Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают в парах варианты ответов.Представляют свои ответы учителю и классу.  | **Пр:** знать основных греческих богов, героев. знать и уметь объяснить основные понятия и термины, связанные с религиозными представлениями древних греков.Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов.**Л:** Проявлять интерес к учебной теме. Проявлять готовность к сотрудничеству. **П:** осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием. Извлекать информацию в соответствии с целью. Предъявлять информацию в различных языковых формах.Определять значение и смысл термина.**К:** адекватно отвечать на поставленный вопрос. Работать в паре, группе. Внимательно слышать и слушать партнера.**Р:** принимать и сохранять учебное задание. Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения. |
| **2.Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы.)** | Диагностика освоения содержания темы.Предлагает учащимся индивидуально выполнить задание.См.Приложение 4Визуальный контроль за ходом выполнения задания.Письменный контроль освоения содержания темы.  | Выполняют диагностическое задание.Представляют учителю результаты своей работы для проверки. | **П:** Предъявлять информацию в различных языковых формах.**Р:** принимать и сохранять учебное задание. |
| **3.Улучшенное действие.** | **1.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Предлагает уч-ся выполнить практикоориентированное задание «Шпаргалка», полученное в начале урока.Визуальный контроль за ходом выполнения задания.Оказывает помощь уч-ся, у которых возникли трудности с выполнением задания.Устный контроль результатов выполнения задания. Корректирует результаты.Систематизирует и обобщает материал по теме урока. | Выполняют практикоориентированное задание.Предъявляют свои варианты решения, обосновывают. | **Пр:** знать основных греческих богов, героев. Понимать значение греческой религии для развития мировой культуры. Использовать полученные знания в ситуациях, требующих сравнения разных религий.**П:** анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию. Создавать самостоятельно способы решения практикоориен-тированного задания.**К:** с достаточной полнотой выражать свои мысли.**Р:** Устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Преодолевать затруднения.  |
| **Рефлексивная деятельность** | **1.Рефлексия** | Подведение итогов.Организация рефлексии: предлагает уч-ся ответиь на вопрос: «После изучения темы урока смогу ли помочь своему другу во время посещения Эрмитажа?» | Самоанализ, самооценка (оценивают свою работу, высказывают свое отношение к уроку). | **Л:** проявлять желание к самооценке, осознавть успешность своей деятельности**К:** с достаточной полнотой выражать свои мысли. **Р:** принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие. |
| **Домашнее задание.**  | Формулирует домашнее задание: § 22; вопрос 1; ответить на вопросы к источнику на стр.126; выполнить задание в тетради.Учитель формулирует практикоориентированное задание См.Приложение 5 | Воспринимают домашнее задание, уточняют. | **Р:** принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие. |

**Литература:**

* Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М: ВентанаГраф, 2014
* Андреевская Т.П. История Древнего мира. 5 класс. Контрольные и проверочные работы. М: Астрель, 2002
* Ванина Э.В., Данилова А.К. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М: ВентанаГраф, 2013
* Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС. Материалы к курсу повышения квалификации. СПб: ГБОУДППО ЦПКС Василеостровского р-на Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», 2015
* Пономарев М.В., Колпаков С.В. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М: Экзамен, 2015
* Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М: Народное образование, 2005г.

**Приложение 1**

**Заполните пропуски в тексте.**

Прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_1 на Крит. Здесь в него влюбилась дочь Миноса – прекрасная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 . Не хотела она гибели героя и дала ему меч, чтобы убить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3, клубок ниток, чтобы он мог вернуться обратно. Привязал \_\_\_\_\_\_\_\_\_4 конец нити у входа в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 и бесстрашно вошел в него. Там он нашел и убил чудовище.

**Приложение 2**

**Заполните таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя бога** | **Какую природную силу олицетворял? Чему покровительствовал?** | **Какими внешними отличительными чертами обладал?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 3**

**Заполните схему «Мир греков».**

**Приложение 4**

**Сделайте подписи к изображениям древнегреческих богов.**

1. Зевс 2. Посейдон 3. Артемида 4. Апполон 5. Афина

6. Афродита 7. Гермес 8. Арес

**Приложение 5**

В 1999г. в нашей стране была учреждена всероссийская премия «Российский национальный Олимп» за выдающиеся достижения соотечественников в экономике, науке, здравоохранении, культуре и спорте. В рамках этой премии существуют наградные дипломы, которые названы именами древнегреческих богов и героев. Например, дипломом «Золотой Атлант» награждают за большие достижения в области транспорта и строительства; дипломом «Золотой Юпитер» -- в области промышленности и торговли. **Подумайте, имена каких греческих богов (богинь) носят премии, которые присуждаются за успехи: 1) в области науки и высоких технологий; 2) в топливно-энергетическом комплексе. Свое мнение обоснуйте.**